



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Система оценки планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования



Зоя Александровна Кокарева,
доцент кафедры педагогики АОУ ВО ДПО
«VIRO», к.п.н.

ФГОС НОО (2021) об оценке результатов освоения программы НОО

- 23. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Новое в системе оценки

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2022 г.
1.Пункт 13 об итоговой оценке в ФГОС НОО 2021 года.	1. Пункт об итоговой оценке исключен.
2.Два уровня- выпускник научится и выпускник получит возможность научиться.	2. Один уровень. Названия не имеет.
3. Предметные результаты по годам обучения могла устанавливать сама ОО.	3. Предметные результаты по годам обучения для ОО даны в примерной ОПНО и являются обязательными для всех ОО, за исключением РИП и ФИП. (п. 14.ФГОС НОО).
4.Метапредметные результаты сформулированы в обобщенном виде.	4. Метапредметные результаты конкретизированы. Но формы контроля и оценки остались те же.
5. Личностные результаты даны в обобщенном виде.	5. Личностные результаты даны по направлениям воспитания.

ПОП НОО (проект) о системе оценки

- **Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.**
- **Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» ПОП НОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов

Внутренняя система оценки

Стартовая
диагно-
тика

Текущая и тематическая
оценка

Промежуточная
аттестация,
портфолио,
внутришкольный
мониторинг

Внешняя оценка достижения планируемых результатов

**Мониторинговые
исследования разных
уровней, в том числе ВПР**

**Независимая оценка
качества образования**

**Международные
исследования качества
образования
(PIRLS, TIMMS)**

Уровневый подход к оценке планируемых результатов на уровне НОО

- В тексте ФГОС НОО 2021 года не отражен!
- Предложен в тексте ППНОО.
- *Предполагает фиксацию трех уровней достижения планируемых результатов:*
- базовый;
- выше базового;
- ниже базового.
- Уровни может определять сама ОО.
- По итогам ВПР (стандартизированные работы) уровни определяются, исходя из первичных баллов и системы оценки работ по 5б. шкале.

Пути реализации комплексного подхода к оценке результатов



Оценка метапредметных результатов

- Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- Оценка может осуществляться в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (из текста ППНОО)
- *ФГОС НОО 2021 г. П. 31.2. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.*

Метапредметные результаты

<i>Критерии</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Комплекс УУД</i>
Процедуры оценки	Анкетирование по методике Н. Г.Лускановой	Комплексная работа на основе единого текста
	Педагогическое наблюдение	Листы оценки МР (автор З.А. Кокарева)
Периодичность оценки	Раз в год	Раз в год. Но можно и только в 4 кл. (п.31.2. ФГОС НОО).

Портфолио

- Накопительная форма оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
- В соответствии с ФГОС НОО **не является обязательной формой оценки**
- **Обязательность ведения определяется локальным актом ОО**

Оценка личностных результатов

- Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:
- *гражданского-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания*

Способы получения информации о результатах воспитания

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Результаты педагогического наблюдения оформляются в форме дневника, справки, отчета, характеристики.(Автор.)
- Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование**

Другие методы отслеживания сформированности личностных результатов

- **1.Мониторинг воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы).**
- *Методика предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание шести качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.*
- **2. Методика П. В, Степанова, Л.В. Григорьева, ИВ. Кулешова Диагностика и мониторинг процесса воспитания. М. 2003.**

Оценка предметных результатов

- Предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*
- *Оценка осуществляется в ходе текущего контроля и ПА*

Виды текущего контроля

Вид контроля	Периодичность	Форма	Форма фиксации
Стартовый	В начале года или большого раздела	Уровневая качественная оценка	1.Не фиксируется в журнале. 2. Фиксируются только удовлетворительные оценки.
Поурочный	Каждый урок	Самоанализ и самооценка, устный опрос и т.д.	1.Фиксируется в журнале в некоторых случаях. 2.Фиксируются на каждом уроке.
Тематический	Раз в 5-7 уроков	Тест, КР, проверочная работа и др.	Оценка в журнал
Годовой (годовой, ПА)	В конце года	К/Р, тест, диктант	Оценка в журнал

КИМы для оценки предметных результатов

- Должны входить в состав УМК.
- КИМы могут быть разработаны самостоятельно, исходя из планируемых результатов по годам обучения.
- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР для РАЗРАБОТКИ КИМ.**
-
- *КИМ может быть применен для любого УМК, так как планируемые результаты одни и те же у всех школ. За исключением школ - РИП и ФИП.*

Оптимальность оценочных процедур

- Количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего количества часов на предмет.
- 68 часов- 7 контрольных процедур.
- 136- 13-14 – контрольных процедур.
- Письмо Министерства просвещения СК -228/03 от 06.08.2021

Отражение динамики индивидуальных достижений

- Возможно на основе использования мнобалльных шкал оценивания
- Способ перевода устанавливается самостоятельно ОО (п.10., ч.3. ст. 28. Закон «Об образовании в РФ»)

Рекомендации авторов учебника, методистов, ученых не имеют правового статуса. **Документом является только локальный акт ОО о формах, порядке и периодичности текущего контроля и ПА**

Оценка может быть в % и баллах.

В журнале отметка может быть в 5б. Или многоб. шкале. Об этом указывается в локальном акте.

Локальный акт

- Система оценки достижения планируемых результатов регулируется локальным актом-положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

• Спасибо за внимание! Успехов!

- kokarevaza@viro.edu.ru
- Кокарева Зоя Александровна
- (8172) 75-30-20
- Кафедра педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО»