



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Система оценки планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования



**Зоя Александровна Кокарева,
доцент кафедры педагогики АОУ ВО ДПО
«ВИРО», к.п.н.**

ФГОС НОО (2021) об оценке результатов освоения программы НОО

- **23. Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.**

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Новое в системе оценки

ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2022 г.
1.Пункт 13 об итоговой оценке в ФГОС НОО 2021 года.	1. Пункт об итоговой оценке исключен.
2.Два уровня- выпускник научится и выпускник получит возможность научиться.	2. Один уровень. Названия не имеет.
3. Предметные результаты по годам обучения могла устанавливать сама ОО.	3. Предметные результаты по годам обучения для ОО даны в примерной ОПНО и являются обязательными для всех ОО, за исключением РИП и ФИП. (п. 14.ФГОС НОО).
4.Метапредметные результаты сформулированы в обобщенном виде.	4. Метапредметные результаты конкретизированы. Но формы контроля и оценки остались те же.
5. Личностные результаты даны в обобщенном виде.	5. Личностные результаты даны по направлениям воспитания.

ПОП НОО (проект) о системе оценки

- **Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.**
- **Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» ПОП НОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов

Внутренняя система оценки

Стартовая
диагнос
тика

Текущая и тематическая
оценка

Промежуточная
аттестация,
портфолио,
внутришкольный
мониторинг

Внешняя оценка достижения планируемых результатов

Мониторинговые исследования разных уровней, в том числе ВПР

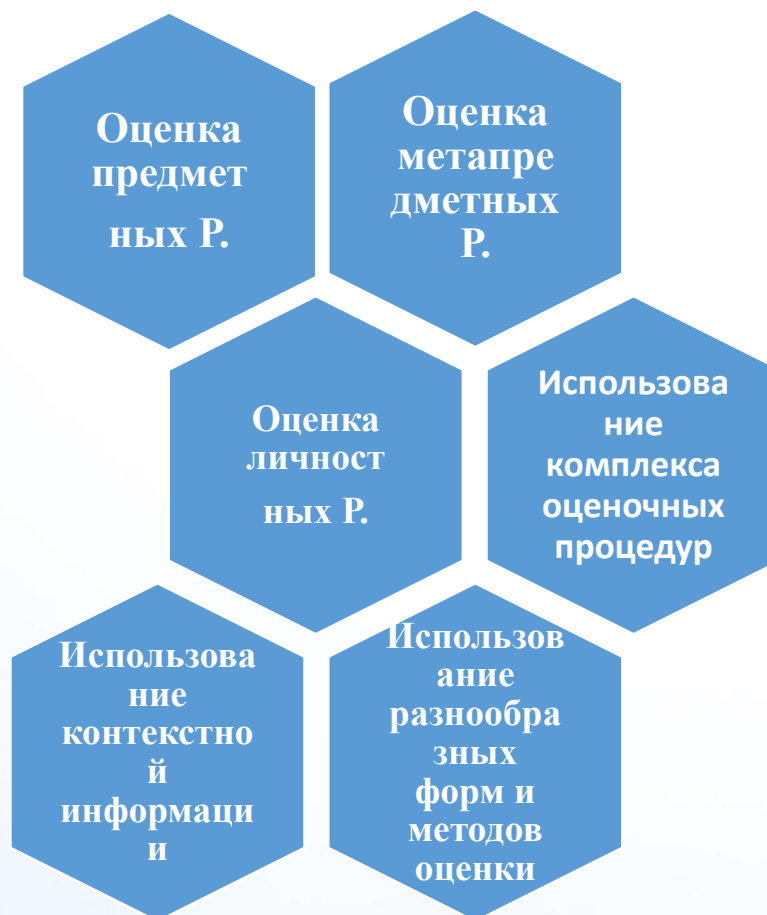
Независимая оценка качества образования

**Международные исследования качества образования
(PIRLS, TIMMS)**

Уровневый подход к оценке планируемых результатов на уровне НОО

- В тексте ФГОС НОО 2021 года не отражен!
- Предложен в тексте ППНОО.
- *Предполагает фиксацию трех уровней достижения планируемых результатов:*
 - базовый;
 - выше базового;
 - ниже базового.
- **Уровни может определять сама ОО.**
- По итогам ВПР (стандартизированные работы) уровни определяются, исходя из первичных баллов и системы оценки работ по 5б. шкале.

Пути реализации комплексного подхода к оценке результатов



Оценка метапредметных результатов

- Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- Оценка может осуществляться в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (из текста ППНОО)
- *ФГОС НОО 2021 г. П. 31.2. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.*

Метапредметные результаты

<i>Критерии</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Комплекс УУД</i>
Процедуры оценки	Анкетирование по методике Н. Г.Лускановой Педагогическое наблюдение	Комплексная работа на основе единого текста Листы оценки МР (автор З.А. Кокарева)
Периодичность оценки	Раз в год	Раз в год. Но можно и только в 4 кл. (п.31.2. ФГОС НОО).

Портфолио

- Накопительная форма оценки предметных, метапредметных и личностных результатов
- В соответствии с ФГОС НОО **не является обязательной** формой оценки
- **Обязательность ведения определяется локальным актом ОО**

Оценка личностных результатов

- Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:
- *гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания*

Способы получения информации о результатах воспитания

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
- Результаты педагогического наблюдения оформляются в форме дневника, справки, отчета, характеристики. (Автор.)
- Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование**

Другие методы отслеживания сформированности личностных результатов

- **1. Мониторинг воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы).**
- *Методика предназначена для использования классными руководителями и включает оценивание шести качеств личности: любознательности, трудолюбия бережного отношения к природе, отношение к школе, красивое в жизни школьника, отношение к себе.*
- **2. Методика П. В, Степанова, Л.В. Григорьева, ИВ. Кулешова
Диагностика и мониторинг процесса воспитания. М. 2003.**

Оценка предметных результатов

- **Предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*
- *Оценка осуществляется в ходе текущего контроля и ПА*

Виды текущего контроля

Вид контроля	Периодичность	Форма	Форма фиксации
Стартовый	В начале года или большого раздела	Уровневая качественная оценка	1. Не фиксируется в журнале. 2. Фиксируются только удовлетворительные оценки.
Поурочный	Каждый урок	Самоанализ и самооценка, устный опрос и т.д.	1. Фиксируется в журнале в некоторых случаях. 2. Фиксируются на каждом уроке.
Тематический	Раз в 5-7 уроков	Тест, КР, проверочная работа и др.	Оценка в журнал
Годовой (годовой, ПА)	В конце года	К/Р, тест, диктант	Оценка в журнал

КИМы для оценки предметных результатов

- Должны входить в состав УМК.
- КИМы могут быть разработаны самостоятельно, исходя из планируемых результатов по годам обучения.
- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - ГЛАВНЫЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КИМ.**
-
- *КИМ может быть применен для любого УМК, так как планируемые результаты одни и те же у всех школ. За исключением школ - РИП и ФИП.*

Оптимальность оценочных процедур

- **Количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего количества часов на предмет.**
- **68 часов- 7 контрольных процедур.**
- **136- 13-14 – контрольных процедур.**
- **Письмо Министерства просвещения СК -228/03 от 06.08.2021**

Отражение динамики индивидуальных достижений

- Возможно на основе использования многобалльных шкал оценивания
- Способ перевода устанавливается самостоятельно ОО (п.10., ч.3. ст. 28. Закон «Об образовании в РФ»)

Рекомендации авторов учебника, методистов, ученых не имеют правового статуса. Документом является только локальный акт ОО о формах, порядке и периодичности текущего контроля и ПА

Оценка может быть в % и баллах.

В журнале отметка может быть в 5б. Или многоб. шкале. Об этом указывается в локальном акте.

Локальный акт

- Система оценки достижения планируемых результатов регулируется локальным актом-положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.

• **Спасибо за внимание! Успехов!**

- kokarevaza@viro.edu.ru
- **Кокарева Зоя Александровна**
- **(8172) 75-30-20**
- **Кафедра педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО**